

# L'association entre la qualité des interactions entre mère-enseignant et la motivation intrinsèque, le sentiment de compétence et la réussite scolaire d'enfants d'âge primaire

Maggie Roy, B.SC., M.A. (c)

Jasmine Gobeil-Bourdeau, Ph.D.

Marie-France Nadeau, Ph.D.

Sandy Nadeau, Ph.D.

Annie Lemieux, M.Sc.

Gabrielle Garon-Carrier, Ph.D.

# Qu'est-ce que la collaboration école-famille ?

Il s'agit d'un **type spécifique de relation** caractérisé par:

1. La collaboration entre le parent et la personne enseignante;
2. L'égalité;
3. Le partage des pouvoirs;
4. La responsabilité partagée <sup>(1-2)</sup>.



**But:** favoriser le fonctionnement scolaire de l'enfant <sup>(1-2)</sup>.

# Pourquoi est-ce important ?

- La collaboration école-famille efficace améliore les performances scolaires <sup>(3-8)</sup> et la motivation intrinsèque des enfants <sup>(9-11)</sup>



# Problème de recherche

4

**Limites des études qui portent** sur la relation parent-enseignant (12-17):

- Majorité de type **qualitatif**
- Aucune mention du sexe

**Une seule étude corrélationnelle** sur la relation entre mère-enseignant (18):

- Perception de la personne enseignante
- Perception des mères



# Questions de recherche

## Question 1

Peut-on identifier différentes trajectoires d'interactions mère-enseignant pendant les années du primaire, de 6 à 10 ans?

## Question 2

Quelle est l'association prospective entre les trajectoires et le niveau de motivation intrinsèque des enfants, leur perception de compétence, et performance académique à 12 ans?

# Contexte

- Données provenant de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec.
- Sélection aléatoire d'enfants nés en 1997-1998 à partir du Registre des naissances du Québec.
- Interactions mère-enseignant rapportées par les mères lorsque les enfants avaient 6, 7, 8 et 10 ans, ainsi que sur les résultats académiques associés lorsque les enfants avaient 12 ans.



# Participants

1 486 enfants participants (51,4 % de garçons):

- 17,7 % des familles avaient un faible revenu
- 7,8 % des mères étaient des personnes immigrantes
- 12,6 % des mères n'avaient pas de diplôme d'études secondaires.





# Mesures

8

<b>Interactions mère-enseignant</b> (âge = 6 à 10 ans) Répondant: mère	<b>Motivation intrinsèque</b> (âge = 12 ans) Répondant: enfant	<b>Sentiment de compétence</b> (âge = 12 ans) Répondant: enfant	<b>Réussite scolaire</b> (âge = 12 ans) Répondant: enseignant	<b>Covariables</b> (âge = 5ans) Répondant: mère
When it's difficult at home, I talk with the teacher	I like reading/writing/math	I learn things quickly in reading/writing/math	For the current school year, what are the grades for this child (mean grades) in French/mathematics?	Statut socioéconomique
I am comfortable to communicate with the teacher when I'm unsatisfied	Reading/writing/math interest me a lot	I have always done well in reading/writing/math		Éducation et âge de la mère
The conflicts are resolved quickly with the teacher.	I read/write/do math even when I am not obliged to do so	Reading/writing/math is easy for me.		Le sexe de l'enfant  Comportements intériorisés et extériorisés



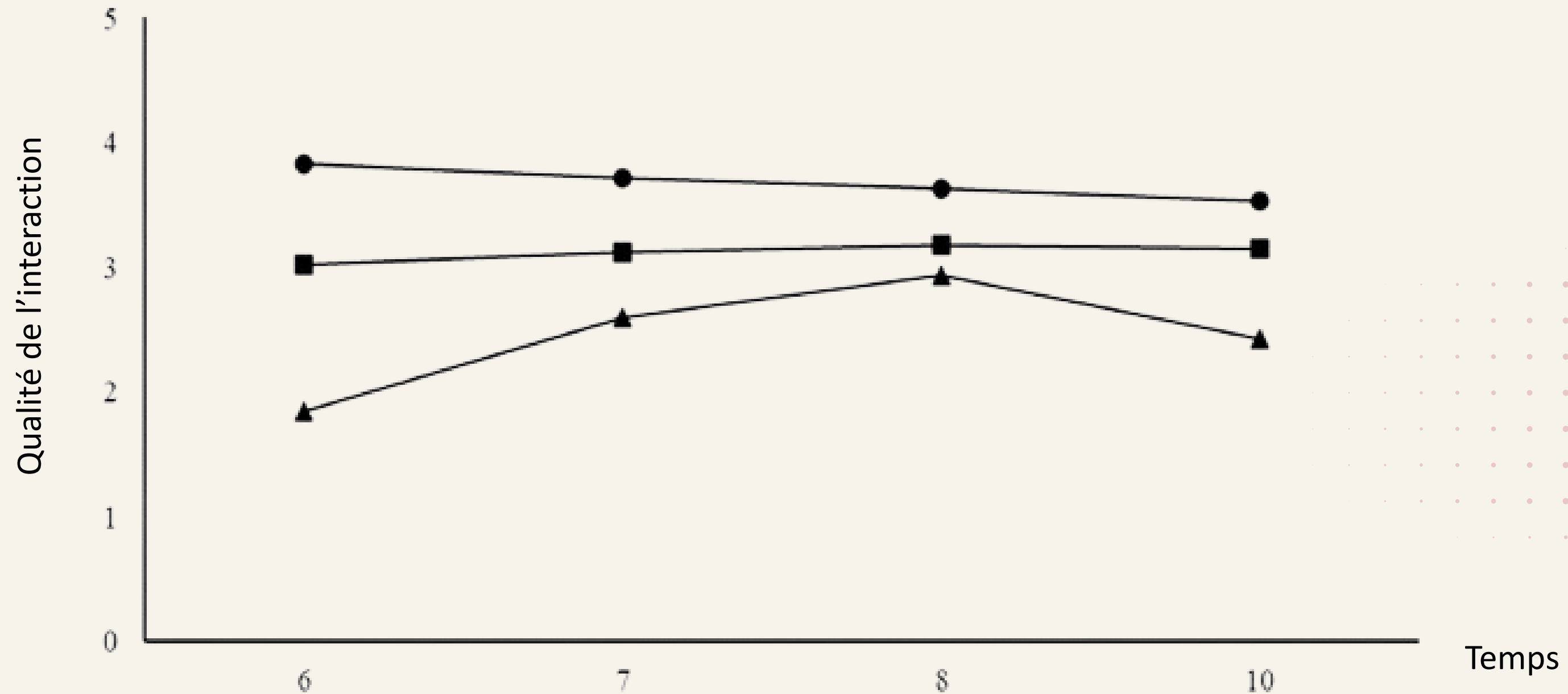
# Analyses

1. Analyse de classes de trajectoire latente pour établir des trajectoires d'interactions mère-enseignant
2. Tester les associations entre les trajectoires et la motivation intrinsèque, la perception de compétence, et le rendement scolaire à l'aide de régressions linéaires multiples



# Résultats

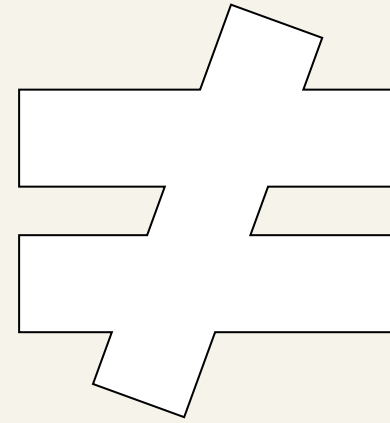
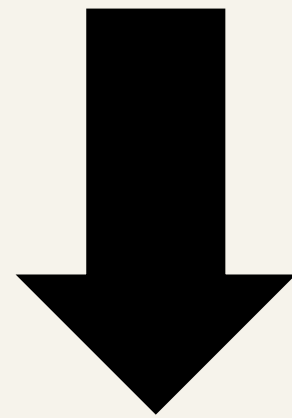
Figure 1. Trajectoires de la qualité d'interactions mère-enseignant à l'âge de 6, 7, 8 et 10 ans



- Trajectoire **élevée et stable** des interactions de qualité entre enseignants et mères (n=909 ; 61,9 %) ;
- Trajectoire **modérément élevée** des interactions de qualité entre enseignants et mères (n=512 ; 34,4 %) ;
- ▲ Trajectoire **basse/dysfonctionnelle** montrant des interactions difficiles entre enseignants et mères (n=68 ; 4,6 %).

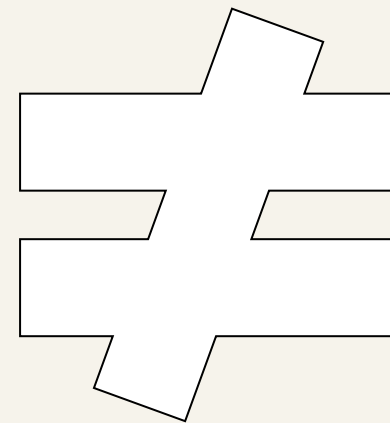
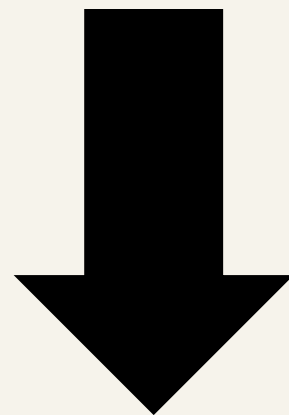
# Résultats

$\beta$  (95% IC)



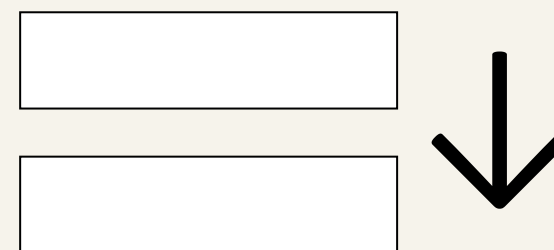
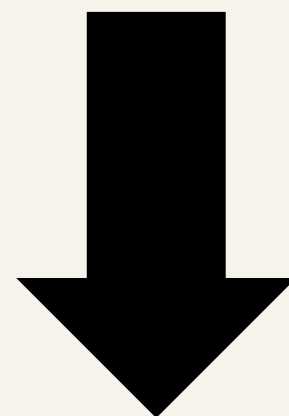
Motivation  
intrinsèque

**-0.05 (-.11; .01)**



Réussite scolaire

**.01 (-.02; .12)**



Sentiment de  
compétence

**-0.07 (-.13; -.01)**

# DISCUSSION

Une mauvaise collaboration école-famille a un impact négatif sur le fonctionnement scolaire de l'enfant (13, 16-17).

- Une relation mère-enseignant difficile diminue le sentiment de compétence de l'enfant. Mécanismes explicatifs?



# Forces

- Étude Longitudinale
- Première étude québécoise sur l'impact des interactions mère-enseignant et le sentiment de compétence de l'enfant

# Limites

- Présence de donnée manquante aléatoire
- N'a porté que sur la perception de la mère et non celle de la personne enseignante

# RÉFÉRENCES

1. Rouse, E., & O'Brien, D. (2017). Mutuality and Reciprocity in Parent–teacher Relationships: Understanding the Nature of Partnerships in Early Childhood Education and Care
2. Lemmer, E.M. (2013). The parent-teacher relationship as partnership: a conceptual analysis. *Journal for Christian Scholarship*, 49(1). <https://hdl.handle.net/10520/EJC139728>
3. Epstein, J. L., and S. B. Sheldon. (2002). Present and Accounted for: Improving Student Attendance through Family and Community Involvement. *Journal of Educational Research*, 95: 308–318.
4. Epstein, J. L., and S. B. Sheldon. (2006). Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships. In *SAGE Handbook for Research in Education: Engaging Ideas and Enriching Inquiry*, 117–138. London: SAGE Publications.
5. Hampden-Thompson, G. et Galindo, C. (2016). School-family relationships, school satisfaction and the academic achievement of young people. *Educational review*, 69(2), 248-265. <http://dx.doi.org/10.1080/00131911.2016.1207613>
6. Perriél, Y. (2015). Parental involvement and academic achievements: a case study. *Social and economic studies*, 64(1), 75-88.
7. Serrano-Díaz, N., Aragon-Mendizabal, E. et Mérida-Serrano, R. (2022). Families' perception of children's academic performance during the COVID-19 lockdown. *Communicar*, 70, 59-68. DOI <https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>
8. Cook, K.D., Dearing, E. et Zachrisson, H.D. (2018). Is parent-teacher cooperation in the first year of school associated with children's academic skills and behavioral functioning? *International Journal of Early Childhood*, 50, 211-226. <https://doi.org/10.1007/s13158-018-0222-z>
9. Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
10. Gerdes, J., Goei, S. L., Huizinga, M., & De Ruyter, D. J. (2022). True partners? Exploring family-school partnership in secondary education from a collaboration perspective. *Educational Review*, 74(4), 805–823. <https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1778643>
11. Green, C. L., Walker, J. M., Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2007). Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 532. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.3.532>
12. Canker, F., Deutsch, T. et Sentocnik, S. (2012). Approaches to building teacher-parent cooperation. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 2(1), 35-55.
13. Kim, E. M., Sheridan, S. M., Kwon, K., & Koziol, N. (2013). *Parent beliefs and children's social-behavioral functioning: The mediating role of parent–teacher relationships*. *Journal of School Psychology*, 51(2), 175–185. doi:10.1016/j.jsp.2013.01.003
14. Lang, S.H., Jeon, L., Schoppe-Sullivan, S.J. et Wells, M.B. (2020). Associations between parent-teacher cocaring relationships, parent-child relationships and young children's social development. *Child and youth Care Forum*, 49, 623-646. <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09545-6>
15. Peet, S. H., Powell, D. R., & O'Donnell, B. K. (1997). *Mother-teacher congruence in perceptions of the child's competence and school engagement: links to academic achievement*. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 18(3), 373–393. doi:10.1016/s0193-3973(97)80006-8.
16. Pirchio, S., Volpe, E., et Taeschner, T. (2011). The role of parent-teacher involvement in child adjustment and behaviour in child-care centres. *Provision. Australasian Journal of Early Childhood*, 42(2), 45-52. <https://doi.org/10.23965/AJEC.42.2.06>
17. Sucuoğlu, N. B., & Bakkaloğlu, H. (2018). The quality of parent–teacher relationships in inclusive preschools. *Early Child Development and Care*, 188(8), 1190–1201. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1261124>

MERCI !

Courriel: [Maggie.Roy2@usherbrooke.ca](mailto:Maggie.Roy2@usherbrooke.ca)

