UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

Quelles sont les pratiques enseignantes en soutien aux besoins d'autonomie, de compétence et d'appartenance des élèves?

Karine Fisette, étudiante au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale, **Anne Lessard, Ph.D. et Gabrielle Garon-Carrier, Ph.D.**
Faculté de l'éducation, Université de Sherbrooke

INTRODUCTION

-La motivation scolaire est un vecteur de réussite bien documenté.

-Pour soutenir la motivation, la théorie de l'autodétermination propose de soutenir trois besoins fondamentaux. (Deci et Ryan,1985;2012)

Autonomie	Compétence	Appartenance
-Donner des choix à l'élève -Exprimer son opinion -Prendre des décisions -Offrir des défis optimaux -Offrir de la flexibilité et centration sur l'élève	-Échanger en lien avec les connaissances des élèves -Donner des rétroactions verbales en boucle -Offrir des attentes claires/réalistes -Modéliser	-Encourager la coopération -Partager des émotions positives -Être empathique -Communiquer positive

Sources : Gillison et al. 2019; Silva et al. 2014; Nagpaul et Chen, 2019; Duerden et Gillard, 2008; modèle CLASS, Pianta, Hamre et Mintz, 2012; Beckert, 2007

OBJECTIFS

1- Développer une grille d'observation permettant de quantifier les pratiques enseignantes qui soutiennent le besoin d'autonomie, de compétence et d'appartenance des élèves.

2- Dresser le portrait des pratiques enseignantes et leur fréquence utilisées par un enseignant du primaire.

	BESOIN D'AUTONOMIE Enseignant permet/offre								BESOIN DE COMPÉTENCE Enseignant permet/offre						BESOIN D'APPARTENANCE Enseignant permet/offre							
Temps	Choix à l'élève	Exprimer opinion	Prendre des décisions	Autoévaluation	Défi optimal	Reconnaissance émotionnelle/ morale	Flexibilité/ centration sur élève	Réoriente les élèves	Rétroaction en boucles selon objectifs	Échanges Ens.-É et É-É	Étayage/modelage	Fixer des objectifs selon ZPD	Attentes claires/réalistes	Encouragement	Proximité physique	Interactions/ dialogues	Émotions positives	Découvrir les intérêts des élèves	Communications positives	Considération authentique de l'élève	Empathie	Encourager la coopération
Magistral																						
AM A1 00:04:40-00:09:40		x	x	x	x							x				x			x	x		
AM A4 00:07:24-00:12:24		x	x		x							xx					x	x				
Interaction																						
AM A1 00-09-40-00:14:40		x								x	x-x-x					x		x-x	x-x			
AM A4 00:22:26- 00:27:26		x-x								x-x	x											
En action																						
AM A4 00:10:51-00-15:51														x-x					x			
AM A4 00:13:00-00:18:00														x-x					x-x			
Lecture																						
PM A7 00:08:40-00:13:40					x-x					x	x											
PM A8 00:00:00-00:05:00					x					x	x											
Covid																						
AM A1 00:13:46-00:18:46		x-x-x	x-x				x		x		x				x				x			
AM A4 00:31:20-00:36:20		x-x-x							x											x-x	x	

MÉTHODOLOGIE

Contexte

Dizaines d'élèves au 3e cycle du primaire (5-6e année)	Un enseignant en classe ordinaire au retour en classe post-confinement : période d'enseignement du 12 mai 2020 au 17juin 2020

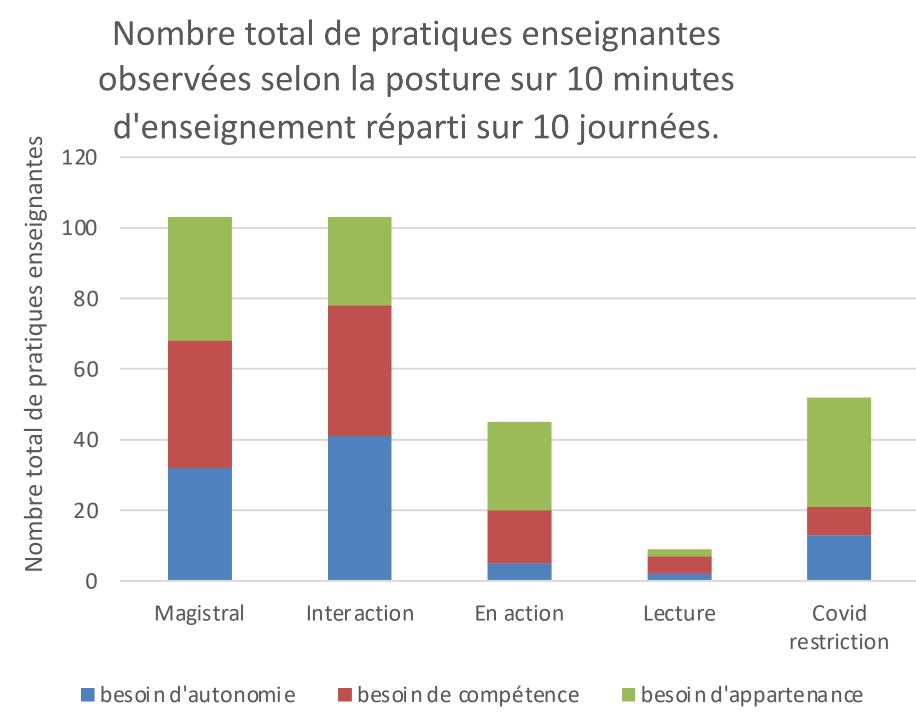
Stratégies de codage des captations vidéo

Création d'une grille d'observation où des mesures de fréquences et de durée en minute des pratiques enseignantes sont prises selon différentes postures enseignantes (Magistral-Interaction-Action-Lecture-Covid).
Durée du codage : 10 minutes de codage par jour pour chaque posture enseignante pour un total de 10 journées d'enseignement ce qui fait 100 minutes par posture enseignante.

Échantillon

-10 minutes d'observation par jour par posture enseignantes	-10 journées d'enseignement -période d'enseignement du 12 mai 2020 au 17juin 2020

RÉSULTATS

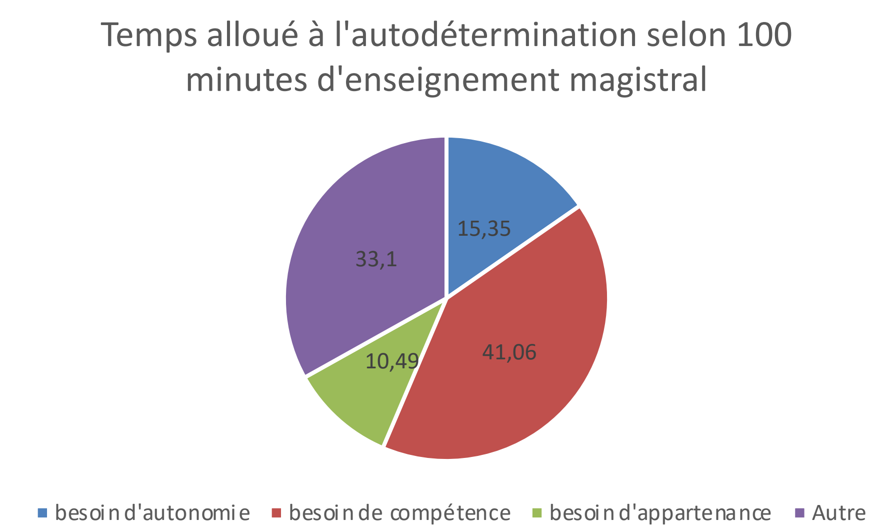


- C'est lorsque l'enseignant est en posture magistral et en interaction avec les élèves qu'il soutient davantage l'autodétermination des élèves.
- En effet, le nombre total de pratiques enseignantes est supérieur à celui des postures élèves en action, en lecture et où le thème du Covid19 est abordé.
- L'enseignant soutient le besoin d'autonomie en donnant l'opportunité aux élèves d'exprimer leur opinion, de prendre des décisions, d'être flexible et centrer sur l'élève.
- L'enseignant soutient le besoin de compétence en échangeant avec les élèves sur leur connaissances et habiletés et en énonçant des attentes claires.
- L'enseignant soutient le besoin d'appartenance en partageant des émotions positives, en étant empathique avec les élèves et en communiquant positivement.

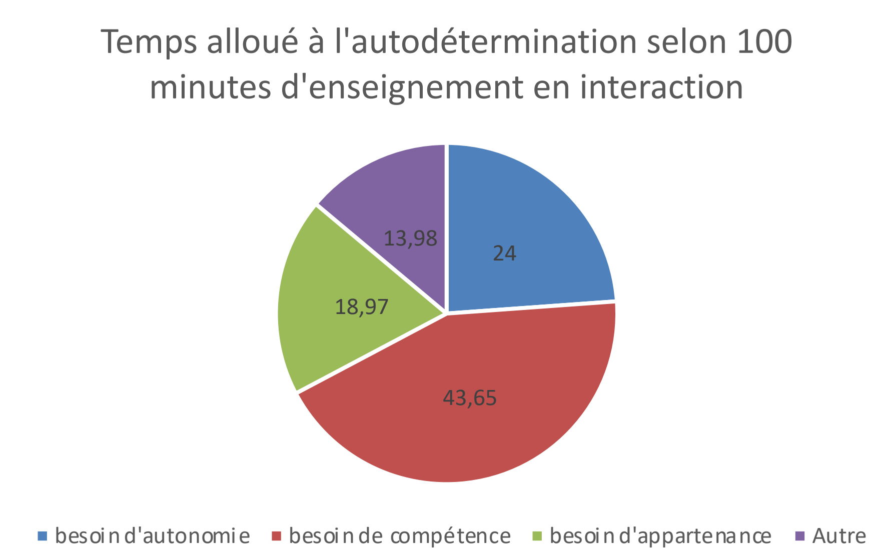
En temps de Covid, l'enseignant réussi à énoncer des propos constructifs et positifs. L'enseignant n'est pas en posture de déploration!

Il soutient principalement le besoin d'appartenance

1. Il encourage la **coopération**. *L'enseignant propose de travailler sur grand écran avec les élèves en virtuel pour que tout le monde puisse se revoir.*
2. Il partage des **émotions positives**. « *Je suis encouragé, j'ai moins peur qu'au début* » « *Le confinement semble bien fonctionner, je suis content* » « *c'est pas si pire de s'habituer d'être à 2 mètres, je me sens rassuré* »
3. Il est **empathique** avec ses élèves. « *Est-ce que ça va? Je vois que le retour en classe te rend nerveux!* »



- Au-delà de l'enseignement traditionnel, l'enseignant met en place une multitude de pratiques enseignantes :
- Pour 100 minutes alloué à l'enseignement magistral, l'enseignant soutient majoritairement le besoin de compétence, entre autres, en **énonçant des attentes claires** en présentant par exemple l'ordre du jour avec les tâches à accomplir ou les attentes en lien avec un projet d'appréciation littéraire.
- Il soutient majoritairement le besoin de compétence, entre autres, en **modélisant** son enseignement en démontrant par exemple le sens du jugement critique en illustrant comment repérer une adresse internet authentique.



- Pour 100 minutes alloué à l'enseignement en interaction, l'enseignant soutient majoritairement le besoin de compétence en faisant, entre autres, **des échanges avec les élèves en lien avec leurs connaissances**. Par exemple, ils partagent des stratégies de résolution de problèmes mathématiques ou des idées en lien avec une capsule scientifique.
- Il soutient majoritairement le besoin de compétence en donnant, entre autres, **des rétroactions en boucles selon les objectifs.** Par exemple, l'enseignant donne des rétroactions verbales en lien avec des hypothèses soulevées pour un calcul de l'aire en mathématiques ou des règles grammaticales dans un contexte de projet d'écriture.

CONCLUSION

Objectif 1 :

- À partir de différents outils déjà existants, j'ai réussi à bâtir une grille efficace qui m'a permis de dresser le portrait des pratiques enseignantes qui soutiennent l'autodétermination des élèves.

Objectif 2:

- C'est principalement lorsque l'enseignant est en posture magistral et en interaction qu'il réussit à soutenir les 3 besoins fondamentaux de l'autodétermination chez les élèves.
- En posture magistral et en interaction, l'enseignant réussit à allouer la majorité de son temps à des pratiques qui soutiennent l'autodétermination des élèves.
- C'est le besoin de compétence qui est principalement soutenu pour 100 min d'enseignement en magistral et pour 100 minutes d'enseignement en interaction.
- Malgré le contexte du Covid19, l'enseignant a su, par ses pratiques enseignantes variées, soutenir les besoins des élèves.
- C'est le besoin d'appartenance qui est principalement soutenu par les pratiques enseignantes où l'on aborde le sujet du Covid19.

Retombées théoriques/pratiques

- Regard sur les élèves HDAA et leur adaptation au contexte social et éducatif en classe ordinaire
- La théorie de l'autodétermination pourrait soutenir ces élèves HDAA par des pratiques enseignantes qui viennent satisfaire le sentiment d'autonomie, de compétence et d'appartenance.
- L'engagement et la motivation sont au cœur de la réussite scolaire des jeunes. Cette réussite pourrait passer par la théorie de l'autodétermination!

GRISE
Groupe de recherche et d'intervention sur les adaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke